**Ф.И.О. :** Щербатова Дарья Александровна, Чистова Марина Павловна

**Место работы:** МБОУ «Лицей 23» г. Озёрска Челябинской области

**Должность**: учителя английского языка

**Предмет:** английский язык

**Класс**: 2

**Тип урока:** комбинированный

**Тема:** Знакомство с произведением Дж. Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе»

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:** | **Образовательные:**  Знакомить обучающихся с творчеством Дж. Р. Киплинга.  Развивать интерес к чтению.  Воспитывать культуру поведения при фронтальной, групповой и парной работе.  **Формировать УУД:**  **- Личностные УУД:**  1. Развивать умение понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач.  2. Развивать умение быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.  3. Развивать стремление к совершенствованию собственной речи, интерес к изучению иностранного языка.  - **Регулятивные УУД:**  1. Развитие умения принимать участие в обсуждении.  2. Развитие умения выполнять работу в соответствии с заданным планом.  4. Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.  5. Развитие умения выполнять работу по алгоритму.  **- Коммуникативные УУД:**  1. Умение слушать, вступать в диалог.  2. Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и группе.  - **Познавательные УУД:**  1. Умение читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в учебных материалах. |
| **Планируемый результат:** | **Предметные:**  Знать краткое содержание произведения Дж. Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе» .  Уметь применять изученную лексику по теме «Животные», «Цвета».  **Метапредметные:**  **1.**Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  2. Готовность слушать собеседника, вести диалог.  3. Формирование уважительного отношения к культуре другого народа. |
| **Межпредметные связи:** | литература |
| **Ресурсы:** | компьютер, проектор, карточки с заданиями, наборы слов и карточки с алгоритмом составления кроссворда |
| **Организация пространства:** | Фронтальная, индивидуальная, групповая и парная работа |
| **Ход урока:**  **Приветствие.**  **Дифференцированная посадка.** | Good morning, boys and girls! Nice to see you.  Учитель обращается к девочкам. Girls may take your seats when you hear the name of the animal**.** Boys may take your seats when you hear the colour.  **Слова:** mummy, seven, apple, house, **green,** birthday, bedroom, happy, jump, radio, **cat.** |
| **Фонетическая зарядка** | Look at the sheets of paper on your desks. Match the sounds to the words. Be ready to read your words to the group. **Let`s make a plan.**  На данном этапе урока учащиеся планируют свою деятельность и разрабатывают алгоритм – план действий для решения поставленной задачи.  Предполагаемый готовый вариант  -находим выделенную букву в словах  -соотносим с нужным звуком  - соединяем букву и звук  - читаем слова  Ученики получают карточки «Фонетическая зарядка». Задание выполняется в парах. Ученики показывают свою готовность в паре. Учитель проверяет ответы на местах. Пары учащихся поочерёдно выходят к доске с индивидуальными карточками-заданиями. В каждой паре учащихся ответственный за задание ученик читает слова, подобранные к определенному звуку по правилам чтения,  остальные повторяют. Некоторые слова могут повторяться в разных группах.  (карточки для работы обучающихся находятся в приложении к уроку)  (**Слайд - Фонетическая зарядка):**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **[ӕ]** | **[aʊ]** | **[b]** | **[e]** | **[g]** | | bat cow red black cat brown yellow blue mouse pig grey dog | | | | | |
| **Актуализация знаний и постановка проблемы.**  **Речевая зарядка.** | Ребята, вы, наверное, помните из нашей предыдущей беседы о Редьярде Киплинге о том, что он очень любил природу и описывал ее в своих произведениях. Так как этот автор жил в Индии, в его книгах можно найти описание различных экзотических животных. Но сегодня я предлагаю вам не читать готовые рассказы, а побывать в роли писателей и придумать их самостоятельно. Вам нужно составить рассказ по образцу об одном из животных, которое можно встретить в Индии.  Для выполнения этого задания учащиеся делятся на группы, после чего им выдаются картинки с изображением животного, которое нужно описать и образец рассказа. (Животные: an elephant, a cow, a crocodile, a tiger. Образец: It`s a hippo. It`s grey. It can swim. It likes grass.)  В конце задания дети представляют свои рассказы.  Вы, наверное, обратили внимание, что среди животных, о которых мы говорили, одно не является экзотическим. Какое? Как вы думаете, почему оно встретилось в этом списке? Дети пытаются ответить на предложенные вопросы.  Ребята, как всегда наш Знайка (одаренный ученик) подготовил для вас несколько интересных фактов о важности такого животного, как корова, в Индии. |
| **Первичное усвоение новых знаний.** | Сегодня я предлагаю вам продолжить знакомство с миром сказок Р. Киплинга. Это будет произведение Кошка, которая гуляла сама по себе. Давайте посмотрим мультфильм, созданный по мотивам этой сказки. Во время просмотра, вам нужно будет выполнить несколько заданий. (учитель раздает карточки с вопросами) |
| **Динамическая пауза.** | Игра «Найди свою группу». Каждому ребенку учитель заранее положил на парту несколько стикеров разных цветов (розовый, желтый, голубой, зеленый). Дети взяли один верхний стикер из стопки и приклеили на грудь, чтобы остальным участникам игры его было хорошо видно. По команде учителя, задача детей объединиться в группы с одинаковым цветом стикера. Дети произносят фразу: “I’ve got green!” “Me too!” Когда все группы готовы, дети меняют цвет стикера. |
| **Первичная проверка понимания.** | **Задания после просмотра мультфильма.**  **«Правда» или «ложь».**  1. Первым гостем человека была лошадь.  2. Собака помогала мужчине на охоте и защищала жилище хозяев ночью.  3. Кот не умел ловить мышей.  4. Кот заслужил право приходить, когда захочет и греться у огня, играя с ребенком.  5. Мужчина принял кота в своем доме также как и других животных.  **Найди ошибку.**  Дикий пес первым стал жить рядом с человеком. Он помогал на охоте, охранял жилище за право получать кость. Человек сам нашел его в лесу и привел к себе в дом.  **Заполнипропуски.**  **Brown, blue, grey, black, yellow, red, white, green**  a ……………… cat  a ……. ……….mouse  a …………….….horse  a ……………..……cow  a …………………..dog  a ……………….. … bat  Дети просматривают мультфильм один раз и выполняют задание в парах.  Далее учитель организует взаимопроверку в парах по ключам и оценивает деятельность учеников. |
| **Работа с проектом.** | Наверное, все вы любите разгадывать кроссворды, ребусы и решать головоломки. А умеете ли вы их самостоятельно составлять? Сегодня я предлагаю вам объединиться в группы и попробовать составить свои собственные кроссворды. А другие группы постараются их решить. (дети получают листы формата А4, карточки со словами, которые должны быть включены в кроссворд, и алгоритмом составления кроссворда) Карточки: 1 группа:  **Алгоритм составления кроссворда:**  1. Подбери слово и его описание.  2. Найди одинаковые буквы в словах и отметь их.  3. Расположи слова на листе так, чтобы у двух слов пересекалась одна общая буква.  4. Помни, что слова можно располагать не только горизонтально, но и вертикально.  5. Имей в виду, что в готовом кроссворде не должно быть ответов на него, а только пустые клетки в нужном количестве.  По истечении отведенного времени дети обмениваются готовыми кроссвордами в группах и решают их. |
| **Рефлексия.** | Путешествие в мир сказок Р.Киплинга подходит к концу имне очень интересно обсудить с вами этот урок.  Ребята, поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями об уроке с помощью предложенных фраз.  -Сегодня на уроке я узнал новое...  -Мне понравилось...  -Мне было сложно...  Учитель заслушивает ответы, организует обсуждение и подводит итоги урока .  Я рада, что вам понравилось наше путешествие и думаю, вы продолжите знакомство с творчеством этого удивительного писателя на примере других сказок. |
| **Инструктаж по выполнению домашнего задания.** | Учитель дает и комментирует домашнее задание.  Домашнее задание по внеклассному чтению к уроку английского языка   1. Прочитать произведение Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе». 2. Составить кроссворд по прочитанному произведению объёмом 7-10 слов и творчески его оформить. |

**Источники:** мультфильм «Кот, который гулял сам по себе» 1968 г. <https://www.youtube.com/watch?v=h2P_kWj8bJQ>

Приложение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Match the sounds to the words**   |  | | --- | | **[ӕ]** | | **ba**t c**ow**  r**e**d **b**l**a**ck  c**a**t **b**r**ow**n y**e**llow  **b**lue m**ou**se pi**g** **g**rey do**g** | |

**Match the sounds to the words**

|  |
| --- |
| **[aʊ]** |
| **ba**t c**ow**  r**e**d **b**l**a**ck  c**a**t **b**r**ow**n y**e**llow  **b**lue m**ou**se pi**g** **g**rey do**g** |

**Match the sounds to the words**

|  |
| --- |
| **[ e ]** |
| **ba**t c**ow**  r**e**d **b**l**a**ck  c**a**t **b**r**ow**n y**e**llow  **b**lue m**ou**se pi**g** **g**rey do**g** |

**Match the sounds to the words**

|  |
| --- |
| **[b ]** |
| **ba**t c**ow**  r**e**d **b**l**a**ck  c**a**t **b**r**ow**n y**e**llow  **b**lue m**ou**se pi**g** **g**rey do**g** |

**Match the sounds to the words**

|  |
| --- |
| **[ g ]** |
| **ba**t c**ow**  r**e**d **b**l**a**ck  c**a**t **b**r**ow**n y**e**llow  **b**lue m**ou**se pi**g** **g**rey do**g** |